Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Технологии организации проектной и исследовательской деятельности в сфере образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса	Организует и осуществляет исследовательскую и проектную деятельность

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Преддипломная практика		+

2	Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды		+
3	Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ		+
4	Разработка технологий геймификации и игры в электронном обучении	+	
5	Теория и практика экспертизы образовательных ресурсов	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности в сфере образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности в сфере образования» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	1. Организационная структура и тенденции развития науки в России.	3	4	4	Другие формы контроля
2	2 Технология научных исследований	3	4	4	Другие формы контроля
3	3 Разработка и реализация технологической карты научных исследований	2	4	4	Другие формы контроля; Тестирование
4	4 Сущность и специфика организации проектной деятельности	2	6	4	Другие формы контроля
5	5 Организационная структура и планирование проекта	2	4	2	Другие формы контроля
6	6 Управление качеством проекта	2	4	2	Другие формы контроля
7	7 Оценка экономической эффективности проекта	2	6	4	Другие формы контроля; Тестирование

Тема 1. 1. Организационная структура и тенденции развития науки в России. (ПК-4)
Лекция.

На сегодняшний день организационная структура сферы науки и инноваций может быть представлена следующим образом. Организационным ядром структуры является Правительственная комиссия по вопросам развития промышленности и технологий, которая является координатором мероприятий, проводимых государственными органами исполнительной власти в области науки и инноваций, представленными Министерством образования и науки РФ, Министерством информационных технологий и связи. При этом особую роль при проведении научных исследований и реализации разработок играет Российская академия наук (РАН). Российская академия наук является независимой некоммерческой организацией, имеющей государственный статус. Главным образом РАН занимается проведением фундаментальных исследований в различных областях знаний. При этом при РАН существуют фонды, содействующие реализации наиболее перспективных научных разработок. Это Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ), Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. В условиях необходимости сохранения целостности государства и стабилизации экономики в первой половине 90-х годов XX века создание этих фондов явилось единственной мерой, предпринятой для поддержки проводимых научных исследований и для содействия внедрению их результатов. Управление в сфере науки. Классификациянаучных организаций. Организация научных исследований ввузах и научных организациях. Подготовка научных и научнопедагогических кадров. Система аттестации научных кадров.Определение научной этики. Нормы и моральные принципынаучной этики. Медицинская этика как раздел прикладной этики. Роль этических комитетов в общественном контроле за соблюдением этическихнорм, гарантий благополучия, защиты прав, здоровья участниковклинических исследований. Порядок этической экспертизыбиомедицинских исследований. Этика научной деятельности. Оценка результатов научной деятельности по библиометрическим показателям. Библиографические базы для мониторирования творческой активности и эффективности работы ученых. Учет конечных результатов научной деятельности: количество статей, патентов, методических рекомендаций, цитирования. Индекс Хирша, Импакт-фактор, другие инструменты наукометрии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Организация научно-исследовательской работы
2. Управление в сфере науки
3. Ученые степени и ученые звания
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров
5. Научно-исследовательская работа студентов
6. Понятие науки и классификация наук
7. Научное исследование
8. Этапы научно-исследовательской работы

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Рассмотрите классификацию науки и исследуйте значение, роль и место эмпирических наук. Исследуйте и уясните содержание основных методов эмпирических наук.

2. Исследуйте направленность и сущность фундаментальных и прикладных исследований и выделите отличительные признаки данных исследований.

3. Изучите сущность основных методов теоретического и эмпирического уровней исследования и сформируйте глоссарий основных понятий и терминов.

Тема 2. 2 Технология научных исследований (ПК-4)

Лекция.

Организация работы с научной литературой. Структурной единицей, характеризующей информационные ресурсы и информационные продукты с количественной стороны является научный документ, под которым понимается материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для её хранения и использования. В зависимости от способа предоставления информации различают документы: текстовые (книги, журналы, отчеты и др.), графические (чертежи, схемы, диаграммы), аудиовизуальные и компьютерные (звуко-, кино-, видеозаписи на дисках и пр.); кроме того, документы подразделяются на первичные и вторичные (результаты определённой переработки первичных или сведения о них). Организация рабочего места. Умениеправильно читать. Ученые выявили четыре основных способа обработки информации при чтении. Это чтения: побуквенное, послоговое, по словам, по понятиям. Средства повышения скорости чтения:-дифференциальный алгоритм - интегральный алгоритм.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1 Дизайн пеедагогического исследования.
2 Разработка плана исследования.
3 Составление набора измеряемых показателей и выбор средств измерений.
4 Принципы подбора методов статистического анализа для построения доказательной базы исследования
5 Репрезентативность выборки.
6 Проверка гипотез о средних, дисперсиях и законах распределения. Критерий Стьюдента , непараметрические критерии и их характеристика.
7 Анализ зависимостей. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Уравнение регрессии. Коэффициент регрессии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и уясните сущность основных составляющих научно-исследовательской работы: научное направление; проблема; тема.

2. Изучите основные этапы НИР и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: актуальность научного исследования; научная новизна исследования; эффективность исследования.

3. Разработайте и составьте блок- схему процесса проведения исследовательской работы..

4.Обоснование темы научного исследования. Коллективное обсуждение объекта, предмета, цели, задач, области исследования, практической и научной новизны, методов и рабочих гипотез научно-исследовательских работ аспирантов.

Тема 3. 3 Разработка и реализация технологической карты научных исследований (ПК-4)

Лекция.

Технология научных исследований – это совокупность знаний о содержании процессов научного исследования при выборе темы, информационном и научном поиске, внедрении научных результатов, а также практического освоения конкретной методики выполнения научных исследований. Графическое отображение технологии научных исследований получило название «Технологическая карта научных исследований». Технологическая карта научных исследований – это схема, иллюстрирующая методически целесообразную последовательность выполнения научного исследования с учетом содержания процессов научного исследования (выбора темы, информационный и научный поиск, включающий теоретические и экспериментальные результаты), методики выполнения этапов процесса научных исследований и формулировки научного положения, составляющего конечную цель исследования. Принципы построения технологической карты научных исследований Научное исследование начинается с постановки проблемы. Проблема на технологической карте обозначается как запрос практики. Решение проблемы и есть тема данного научного исследования. Для уточнения названия темы необходимо знать состояние вопроса и сущность исследуемого объекта, а также уточнить цель исследования, т.е. необходимо провести информационный поиск по уточнению пути решения данной проблемы. На технологической карте эти исследования указаны как «наименование темы» и «цель исследования». По результатам этих процессов формулируется главная задача (ГЗ), соответствующая теме исследования и определяется количество и содержание вспомогательных задач (ВЗ), необходимых для решения главной задачи. По каждой вспомогательной задаче составляется план-программа исследования, приводящий к их решению. Исследования вспомогательной задачи начинаются с информационного поиска, уточняющего постановку вспомогательной задачи и содержание исследования. Затем начинается научный поиск, который для вспомогательных задач осуществляется совместно для теоретических и экспериментальных исследований, начиная с выработки гипотезы предполагаемого научного результата (НР) по каждой вспомогательной задаче. Проводится предварительный анализ путей решения ВЗ, а далее непосредственно решение каждой вспомогательной задачи и проверяется состоятельность решения, за которым следует оформление научных результатов. Синтез научных результатов по всем вспомогательным задачам позволяет сформулировать научное положение (НП), которое и является непосредственным решением главной задачи. По завершению этапа оформления НП приступают к внедрению результатов научного исследования, к которым относятся новая теория или методика обучения, информационная технология и т.п. На основании перечисленных этапов исследований составляется технологическая карта научных исследований в целом ю На схеме технологической карты, представленной графическим изображением гипотетической модели технологии научных исследований, показаны название темы и ее главная задача, решение которой является целью исследования. Затем определяются вспомогательные задачи с указанием формулировки научных результатов, которые определяют научное положение, замыкающее цикл научного исследования. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения. При составлении технологической карты научных исследований были обозначены ряд понятий таких как:

Главная задача – задача, определяемая темой и целью научного исследования, поставленного проблемой социального заказа (заказ практики);

Вспомогательная задача вытекает из необходимых дополнительных исследований при решении главной задачи.

Это могут быть разработки какого-либо прибора, программного обеспечения, информационной педагогической технологии, без которых невозможно проведение исследования, необходимого для решения главной задачи. Решение отдельной вспомогательной задачи позволяет сформулировать промежуточный научный результат.

Научным результатом исследования является творческий продукт в решении какой-либо одной задачи, заказа, проблемы.

Научным положением называется обобщение научных результатов по всем вспомогательным задачам, задействованным в решении главной задачи.

Эффективность технологической карты в организации научных исследований Методическая значимость технологических карт научных исследований подтверждается их соответствием формуле познания и моделям познания. В соответствии с формулой познания на технологических картах этапу живого созерцания соответствует та ее часть, где обозначена главная задача, этапу абстрактного мышления – часть, где обозначены вспомогательные задачи при решении главной задачи, а этапу практической проверки научных результатов вспомогательных задач и проверки научного положения для решения главной задачи соответствует педагогический эксперимент, отраженный в ВКР и ориентированный на систему образования.

Отличительной особенностью гипотетической модели научных исследований является сложность научной проблемы и соответственно число разрабатываемых главных и вспомогательных задач, с увеличением которых происходит глобализация научной проблемы и соответственно качественно изменяется уровень научного исследования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1.Обобщение результатов обработки, оценка достаточности материалов исследования для построения доказательной базы ВКР.

2. Оценка соответствия гипотезы, сформулированной в аннотации научной работы и полученных фактов.

3.Оценка степени раскрытия задач, соответствия положений научной новизны основным результатам исследования на примере написания научной статьи.

4.Оформление научных исследований. Внедрение в практику.

5.Технология завершающей научной обработки и обобщения материалов исследования.

6.Структура реферата исследования, основные структурные компоненты доклада при публичной защите научной работы

7.Дизайн исследования. Распределение и структура материала в соответствии с рубриками научной работы

8.Формы внедрения результатов. Составление заявки на участие в конкурсах грантового финансирования научного исследования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Составление программы исследования по за[1]данной теме и ее обсуждение.

1 Выбор темы исследования

2. План научной работы и поиск литературы

3. Работа над введением

4.Основная часть научной работы

5.Варианты написания и требования к научной работе

6Научная новизна и практическая значимость работы

Тема 4. 4 Сущность и специфика организации проектной деятельности (ПК-4)

Лекция.

Теоретические аспекты управления проектной деятельностью Место и роль управления проектами в управленческой деятельности организации. Система управления проектной деятельностью: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности. Типовые проблемы и причины неудач реализации проектов в организации. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Требования к критериям и основные типы критериев. Критические факторы успеха проектно-ориентированной деятельности. Особенности и задачи управления проектно-ориентированной деятельностью в различных подразделениях и на разных уровнях управления в организации. Роль и задачи высшего руководства, функциональных руководителей, менеджеров и участников проектов. Организационные структуры. Основные положения современной методологии управления проектами Основные понятия: стандарты и методологии управления проектами. Базовая структура методологии: перечень и описание разделов. Оценка разработанной методологии. Анализ российского и мирового опыта применения методологии управления проектами. Основные предпосылки развития методологии управления проектами в России. Управление портфелем проектов как инструмент стратегического планирования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации проектной деятельности
2. Значение организации и контроля в управлении проектами
3. Проект как специфический объект управления
4. Проектный подход как способ организации управления на предприятии
5. Факторы эффективности проектного подхода к организации управления

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1.Изучите национальные/отраслевые/региональные стратегии/программы/проекты. Предложите идею проекта под конкретную задачу (не менее трех идей).

2.Изучите мнение футурологов и тренды по направлениям, смежным с вашей профессией. Для этого при поиске информации необходимо набрать в браузере поисковой строке: «футурологический прогноз в педагогике», «тренды в развитии дополнительного образования» и т. д.

Обозначьте три прогноза/тренда и идеи.

Тема 5. 5 Организационная структура и планирование проекта (ПК-4)

Лекция.

Понятие организационной структуры проекта. Типовые виды организационных структур проекта. Функциональная структура проекта. Матричная структура проекта. Проектная структура управления. Дивизиональная и сетевая структуры управления проектом. Выбор структуры управления проектом. Понятие, цель и результаты планирования проекта. Планирование предметной области проекта. Планирование времени проекта. Планирование трудовых ресурсов проекта. Планирование стоимости проекта. Планирование рисков в проекте.

Сущность проектных рисков. Идентификация рисков проекта. Систематизация и паспортизация рисков проекта. Формализация рисков проекта. Построение матрицы рисков проекта. Разработка стратегии минимизации рисков проекта.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения современной методологии управления проектами
2. Принципы проектирования организационно-динамических структур управления проектом.
3. Линейные, функциональные и линейно-функциональные структуры управления проектом.
4. Программно-целевой принцип построения динамических структур управления проектом.
5. Централизованные, координационные и матричные структуры.
6. Бизнес-план проекта.
7. Основные задачи и принципы планирования проекта.
8. Планирование проекта по временным параметрам

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Сделайте анализ форм представления результатов исследования, опишите специфику.
2. Опишите критерии оценки выполненной проектно-исследовательской работы обучающимися.

Тема 6. 6 Управление качеством проекта (ПК-4)

Лекция.

Понятие качества проекта, аспекты качества проекта. Составляющие системы управления качеством проекта. Планирование, обеспечение, аудит качества проекта. Стоимость обеспечения качества проекта. Стратегии управления качеством проекта. Система глубинных знаний Деминга. Модель Шухарта. Модель качества М. Бэлдриджа. Концепция ?6 сигм?. Международный стандарт качества ISO. Программное обеспечение управления проектами Понятие корпоративной системы управления проектами (КСУП). Ключевые характеристики КСУП. Современные программные продукты в сфере анализа эффективности проекта: Project Expert, Alt Invest.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Управление проектами в различных типах организационных структур

Управление проектом в механических и органических структурах

Влияние факторов внешней среды на структуру управления проектом

Организационные формы проектной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

Составьте дорожную карту проекта на предстоящий год (1 год, по желанию расширьте временной диапазон). Алгоритм выполнения: Выпишите детализированные задачи или действия из иерархической структуры работ по проекту в первый столбец дорожной карты. Закрепите за каждой задачей конкретные роли и исполнителей. Пропишите ответственность исполнителей, расставив на пересечении задачи и исполнителя нужные для вас коды матрицы RACI и её расширенной вариации При желании отразите статус выполнения задач.

Тема 7. 7 Оценка экономической эффективности проекта (ПК-4)

Лекция.

Простые методы оценки эффективности проекта. Дисконтированные методы оценки эффективности проекта. Показатели эффективности проекта. Чистая текущая стоимость проекта (NPV). Внутренняя норма прибыли проекта (IRR). Методы расчета ставки дисконтирования: модель WACC, модель CAPM. Анализ чувствительности проекта. Коэффициенты оценки эффективности проекта: рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, рентабельность постоянных активов, прибыльность продаж, рентабельность по балансовой прибыли, рентабельность по чистой прибыли, период сбора дебиторской задолженности, период сбора кредиторской задолженности, коэффициенты ликвидности, чистый оборотный капитал, коэффициент общей платежеспособности, коэффициент автономии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1.Коэффициенты оценки эффективности проекта: рентабельность активов

2.Рентабельность собственного капитала, рентабельность постоянных активов, прибыльность продаж,

3.Рентабельность по балансовой прибыли, рентабельность по чистой прибыли

4.Ппериод сбора дебиторской задолженности, период сбора кредиторской задолженности,

5.Коэффициенты ликвидности, чистый оборотный капитал

6.Ккоэффициент общей платежеспособности, коэффициент автономии.

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание изучить социальные проекты, определиться с выбором темы проекта. Подготовить шаблон проекта (выделить актуальные задачи)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	1. Организационная структура и тенденции развития науки в России.	Другие формы контроля	10	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 10 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 5 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 3 балла
2.	2 Технология научных исследований	Другие формы контроля	10	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 10 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 5 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 3 балла
3.	3 Разработка и реализация технологической карты научных исследований	Другие формы контроля	10	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 10 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 5 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 3 балла
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8 баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла

4.	4 Сущность и специфика организации проектной деятельности	Другие формы контроля	10	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 10 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 5 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 3 балла
5.	5 Организационная структура и планирование проекта	Другие формы контроля	10	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 10 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 5 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 3 балла
6.	6 Управление качеством проекта	Другие формы контроля	10	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 10 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 5 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 3 балла
7.	7 Оценка экономической эффективности проекта	Другие формы контроля	10	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 10 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 5 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 3 балла
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8 баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
8.	Посещаемость		10	
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. 1. Организационная структура и тенденции развития науки в России.

Тематика медиапрезентаций

1. Наукометрия, основные понятия.
2. Система обеспечения качества проведения научных исследований.
3. Публикационная активность: понятие об индексах расчета публикационной активности, основные правила и приемы повышения показателей
4. Основные этические принципы педагогических исследований.
5. Регистрация в научной электронной библиотеке.
6. Проверка личных наукометрических показателей.

Тема 2. 2 Технология научных исследований

Тематика медиапрезентаций

1 Сущность и виды научных исследований.
2 Классификация науки.
3 Уровни и методы научного исследования.
4 Оформление таблиц, включающих результаты статистических расчетов.
5 Описание и интерпретация полученных результатов.
6 Статистическая обработка собственных данных.
7 Оформление таблиц и графиков, иллюстрирующих результаты научного исследования

Тема 3. 3 Разработка и реализация технологической карты научных исследований

Тематика медиапрезентаций

1. Структура отчета о результатах НИР
2. Рубрикация
3. Язык и стиль изложения результатов научных исследований
4. Условные обозначения и сокращения
5. Оформление таблиц и графиков
6. Оформление библиографического материала
7. Требования к оформлению рукописи для опубликования в открытой печати

Тема 4. 4 Сущность и специфика организации проектной деятельности

Тематика медиапрезентаций

Понятие управления проектом, его необходимость.

Современная концепция управления проектом.

Отличительные признаки и характеристики проекта.

Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта.
Критерии степени достижения целей проекта.
Структура проекта.
Требования к структуре проекта.
Жизненный цикл проекта и его фазы.

Тема 5. 5 Организационная структура и планирование проекта

Тематика медиапрезентаций

1. Понятие, цель и результаты планирования проекта.
2. Планирование предметной области проекта.
3. Планирование времени проекта.
4. Планирование трудовых ресурсов проекта.
5. Планирование стоимости проекта.
6. Планирование рисков в проекте.

Тема 6. 6 Управление качеством проекта

Тематика медиапрезентаций

Внутриорганизационные проекты и проекты, осуществляемые силами нескольких предприятий.
Участники проекта
Основные организационные формы управления проектами, осуществляемыми силами нескольких предприятий.
Факторы, влияющие на выбор организационных форм

Тема 7. 7 Оценка экономической эффективности проекта

Тематика презентаций

1. Цели и задачи проектной деятельности
2. Виды проектной деятельности в школе
3. Участники проектной деятельности
4. Этапы выполнения школьного проекта
5. Как регламентируется проектная деятельность учащихся школ
6. Трудности при подготовке проекта и способы их решения
7. Оценивание проектной деятельности
8. Ценность проектной деятельности для школьников
9. Проектная деятельность в начальной школе

Тестирование

Тема 3. 3 Разработка и реализация технологической карты научных исследований

Тестовое задание

Отличительными признаками научного исследования являются:

A. целенаправленность

B. поиск нового

C. систематичность

D. строгая доказательность

E. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

A. внутренняя организация и регулирование процесса познания

B. поиск общего у ряда единичных явлений

C. достижение результата

3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это:

A. принцип

B. метод

C. эксперимент

D. разработка

4. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это:

A. теория

B. апробация

C. концепция

D. наука

5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это:

A. аналогия

B. идеология

C. методология

D. морфология

6. Замысел исследования – это:

A. литературное оформление результатов исследования

B. накопление фактического материала

C. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

D. принципы представления результатов работы

7. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

A. структурный

B. организационный

C. функциональный

D. все перечисленные

8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

A. фундаментальная

B. прикладная

C. в виде разработок

D. всё перечисленное

8. Главными целями научной политики в системе образования являются:

A. подготовка научно-педагогических кадров

B. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

C. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

D. развитие материально-технической базы производственной сферы

9. Методика научного исследования представляет собой:

A. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

B. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

C. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

D. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

E. все перечисленные определения

10. В формировании научной теории важная роль отводится:

A. индукции и дедукции

B. абдукции

C. моделированию и эксперименту

D. всем перечисленным методам

11. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

A. в период античности

B. в Новое время

C. с середины XIXв.

D. со второй половины XX.

12. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

A. в период античности

B. в Новое время

C. с середины XIXв.

D. со второй половины XX.

13. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

A. в период античности

B. в Новое время

C. с середины XIXв.

D. со второй половины XX.

14. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров:

A. в период античности

B. в Новое время

C. с середины XIXв.

D. со второй половины XX.

15. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, - это:

A. гипотеза

B. теория

C. наука

D. концепция

Тема 7. 7 Оценка экономической эффективности проекта

Тестовое задание

Выберите правильный ответ

1. Участники проекта....

- это физические лица которые непосредственно вовлечены в- реализацию проекта.

- это физические и/или юридические лица, которые непосредственно- вовлечены в реализацию проекта.

2. Кто из них входит в группу участников проекта?

Стейкхолдер

Исполнитель

Заказчик

- выберите правильный ответ

3. .....– определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта.

4. По функциям в проекте можно выделить группы ролей участников, осуществляющие:

Управление проектом

Выполнение работ проекта

Поддержания существования команды проекта

Управление командой проекта-

5. Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение– это_____

6. Обычно роли распределяются одновременно по двум категориям, выберите их: формально – по профессиональным компетенциям

неформально – по личностным и поведенческим свойствам- участников

логически - по уровню возможностей участников-

7. .....– выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов; умеет обнаружить сильные и слабые стороны команды и обеспечить наибольшее применение потенциала каждого участника команды.

Председатель (coordinator)

Мотиватор (shaper)

Генератор идей (plant)

8. .....– обеспечивает необходимый драйв, чтобы команда продолжала двигаться и не теряла фокус. Придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.

Председатель (coordinator)

Мотиватор (shaper)

Генератор идей (plant)-

9. .....– выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа.

Председатель (coordinator)-

Мотиватор (shaper)-

Генератор идей (plant)-

10. ..... – анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения.

Критик (monitor-evaluator)-

Работник (implementer)

Вдохновитель (team worker)-

11. ....– превращает планы и концепции в практические решения. Очевидно, любой безнадежный проект нуждается, по крайней мере, в паре таких пчелок, но сами по себе они не способны принести успех проекту, поскольку не обладают необходимой широтой кругозора.

Критик (monitor-evaluator)-

Работник (implementer)-

Вдохновитель (team worker)-

12. ....– поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроя

Критик (monitor-evaluator)-

Работник (implementer)

Вдохновитель (team worker)-

13. .....– обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры. Добытчик (resource investigator)

Контролер (completer)

Специалист (specialist)

14. .....– поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью.

Добытчик (resource investigator)-

Контролер (completer)

Специалист (specialist)-

15. .....– обеспечивает глубокое знание ключевой области для команды.
Добытчик (resource investigator)
Контролер (completer)
Специалист (specialist)

16. .....состоит из списка фаз и работ проекта по вертикали и перечня ролей участников (иногда персон) по горизонтали. На пересечении указывается степень ответственности роли (конкретного участника) за данный этап или работу.
-Матрица ответственности
- Таблица ответственности
- Матрица смежности-
17. В какой группе выделяются следующие роли: Инициатор, Куратор (Спонсор), Заказчик, Руководитель проекта.
-Управление проектом
- Выполнение работ проекта
- Поддержания существования команды проекта
18. Установите последовательность.
Основные правила разработки матрицы ответственности:
Каждая задача должна иметь Ответственного и одного или- нескольких Исполнителей.
Консультант и Наблюдатель не обязательны для каждой задачи.
Ответственный за задачу – только один.
В случае, когда назначается- больше ответственных, то четко разграничивают зоны ответственности каждого из назначенных
Одна роль может брать на себя разные степени ответственности.
Чаще- всего встречается комбинация: «Исполнитель» + «Ответственный».
Составлять матрицу ответственности предпочтительнее в команде.
Важно, чтобы каждый участник осознал свою роль и задачи, которые ему предстоит выполнить.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Вопросы к экзамену
1. Организационная структура науки в Российской Федерации.
2. Основные организации, проводящие научные исследования.
3. Научные организации, проводящие исследования в области земледелия и агрономии.
4. Классификация научных исследований по назначению.
5. Классификация научных исследований по источнику финансирования.
6. Средства познания.
7. Этапы выполнения научных исследований.
8. Методы оценки перспективности темы исследования.
9. Первичные и вторичные источники научной информации.
10. Универсальная десятичная классификация.
11. Государственная система научно-технической информации.
12. Научно-техническая патентная информация.
13. Теоретические исследования.
14. Дедуктивный и индуктивный способы исследования.
15. Методы и способы теоретических исследований.
16. Научная гипотеза.
17. Виды научных гипотез.

18. Виды моделей.
19. Оформление научных исследований.
20. Внедрение результатов исследования. 21. Этапы внедрения результатов научно-исследовательской работы.
22. Виды экономического эффекта от внедрения научных исследований.
23. Критерии экономической эффективности научных исследований
24. Понятие управления проектом, его необходимость.
25. Современная концепция управления проектом.
26. Отличительные признаки и характеристики проекта.
27. Классификация проектов.
28. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта.
29. Структура проекта. Требования к структуре проекта.
30. Жизненный цикл проекта и его фазы.
31. Участники проекта и их цели.
32. Окружающая среда проекта. Факторы непосредственного и дальнего окружения.
33. Организационная система управления проектом. Условия эффективного управления проектом.
34. Принципы проектирования организационно-динамических структур управления проектом.
35. Линейные, функциональные и линейно-функциональные структуры управления проектом.
36. Программно-целевой принцип построения динамических структур управления проектом. Централизованные, координационные и матричные структуры.
37. Бизнес-план проекта. Оценка эффективности будущих инвестиций.
38. Основные задачи и принципы планирования проекта.
39. Разработка предметной области проекта. Структурная декомпозиция результатов проекта.
40. Планирование проекта по временным параметрам.
41. Понятие качества проекта.
42. Информационные технологии и информационно-технические средства, используемые в проекте.
43. Понятие проектного риска. Классификация проектных рисков.
44. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
45. Методы и способы снижения рисков в проекте.
46. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта.
45. Концептуальная схема проведения анализа эффективности проекта.
46. Взаимоотношения заказчика и исполнителя.
47. Роль менеджера проекта.
48 Организационная структура проекта. Сравнительная характеристика
49. Команда проекта.
50. Определение индивидуальной роли в проектной команде.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Задания для экзамена

1. Приведите примеры обыденного и научного познания из Вашей жизни, профессиональной деятельности.
2. Приведите примеры того, каким образом обыденное знание становится научным, а научное влияет на обыденное.
3. Обобщите, какие задачи ставит перед наукой государство и общество.
4. Имена каких известных ученых, «столпов науки», на иссле[1]дования которых опираются научные школы, Вы знаете? Перечислите их заслуги.
5. Приведите примеры известных Вам фундаментальных и прикладных исследований.

6. Какие материальные, информационные, логические сред[1]ства научного исследования Вы можете привести в пример?

7. В науке существуют универсальные методы исследования, которые используются не в одной, а в нескольких отраслях. Какие из них используются в экономике?

8. Приведите примеры использования индукции и дедукции для подтверждения умозаключения: «Иван и Сергей – братья».

9. Если мы знаем, что анкетирование – это метод научного исследования, информация, респондент и анкетер – субъект и объекты анкетирования, то чем, согласно классификации методологии научного исследования, является анкета?

10. Перечислите социально-демографические характеристики респондента, которые могут быть рассмотрены в анкете?

11. Как Вы думаете, чем обусловлено требование анонимности опроса?

12. Какими интернет-источниками пользуетесь Вы в целях расширения информационной базы своего исследования?

13. Какие специализированные периодические издания Вы знаете в области экономики? Какие из них входят в базу данных РИНЦ, Web of Science, Scopus?

14.. Что должно быть отражено в программе научного исследования?

15.Какие основные компоненты включают методики научного исследования?

16. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?

17.Основные этапы логической схемы научного исследования.

18 Основные научные методы и уровни познания в исследованиях

19. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?

20. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?

21. Основные приемы изложения научных материалов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Отлично организует и осуществляет исследовательскую и проектную деятельность
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Хорошо организует и осуществляет исследовательскую и проектную деятельность
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Удовлетворительно организует и осуществляет исследовательскую и проектную деятельность
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Неудовлетворительно организует и осуществляет исследовательскую и проектную деятельность

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Губанова М. И., Сахарова В. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839

2. Астахов О. Ю., Двуреченская А. С. Теория и методика социокультурного проектирования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 Культурология : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696481

3. Баканов, Е. А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль подготовки «менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/93517.html

4. Битютская Н. П. Система педагогического проектирования : опыт работы, проекты. - Волгоград: Учитель, 2013. - 207 с.

5. Бритвина Л. В., Глущик О. В., Голубова Н. Л., Киреева П. Д., Лосев А. В. Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников: материалы межрегионального конкурса, Липецк, 19.09.2023–07.11.2023 г. : сборник научных трудов. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714499

6. Гарашкина Н.В. Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2004. - 230 с.

7. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489

8. Губанова М. И., Шмырёва Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие, 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311

9. Данилова, И. И., Привалова, Ю. В. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 106 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95771.html

10. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 437 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455351

11. Лёвкина (. А. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

12. Лыгина, Н. И., Макаренко, О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие. - 2025-02-05; Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного п. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/44837.html

13. Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А. Организация проектной деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация проектной деятельности. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html

14. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457183

15. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие. - Москва: Эгвес, 2004. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

16. Павлов М.А. Социокультурное проектирование шоу-программ: организационно-педагогический подход : дис. ... канд. пед. наук:13.00.05 : Защищена 27.12.06 : Утв. 15.06.07. - Тамбов, 2006. - 177с.

17. Раянова Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164

18. Селюк А. В., Денисова С. С. Управление проектной командой : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573835

19. Сибагатуллина А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052

20. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : учебное пособие. - Изд. 2-е. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987

21. Шмарион Ю.В. Социальное проектирование комплексов непрерывного профессионального образования : Автореф.дис.на соиск.учен.степ.доктора социол.наук:(22.00.08). - Белгород, 2004. - 42 с.

22. Шогенова Ф.А. Методология педагогического проектирования инновационной деятельности студентов в условиях модернизации высшего образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук: (13.00.01). - Н. Новгород, 2012. - 59 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567236

2. Подругина И. А., Ильичева И. В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография. - 2-е изд., исправ. и доп.. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696

3. Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования). - 2022-09-20; Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования). - Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. - 179 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/16935.html

4. Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954

5. Агеева К. А. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения профессиональных дисциплин в системе среднего профессионального образования : студенческая научная работа. - Майский: б.и., 2021. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690165

6. Александров А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства : организационно-экономический аспект : монография. - Москва: Креативная экономика, 2018. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854

7. Алешин А. В., Аньшин В. М., Багратиони К. А., Бархатов В. Д., Васильева С. С., Габриелов А. О. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. - 800 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578

8. Алферов, О. А. Управление проектами : учебно-методический комплекс. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 258 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23951.html

9. Ахметова, Г. К., Мынбаева, А. К., Паршина, Г. Н., Алыбаева, А. М. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование. - 2024-05-23; Проектирование образовательных программ. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html

10. Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455048

11. Баранова, Н. М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация проектной деятельности в современных экономических ус. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 64 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/104230.html

12. Беликова И. П. Проектное управление : учебное пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 77 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700602

13. Бельчик Т. А. Проектное управление : учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 78 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685081

14. Бижова И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127

15. Богданова Р. М., Боев В. Ю., Денисов М. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А. Основы проектной деятельности : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. - 680 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217

16. Бучаев Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие. - Махачкала: ДГУНХ, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822

17. Великанова С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Директ-Медиа, 2025. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718904

18. Вылегжанина А. О. Разработка проекта : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574535

19. Горбовцов, Г. Я. Управление проектом : учебное пособие. - 2021-12-31; Управление проектом. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 288 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10885.html

20. Груничев А. С. Управление проектами : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550

21. Дмитрикова А. О. Особенности проектирования учебного процесса в формате смешанного обучения РКИ (уровень А2) : студенческая научная работа. - Москва: б.и., 2020. - 106 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596580

22. Долженкова М. И. Основы социально-культурного проектирования : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. - 1 файл (1,87 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib706.pdf

23. Зеленский, П. С., Зимнякова, Т. С., Поподько, Г. И., Нагаева, О. С., Улина, С. Л., Элияшева, М. И. Управление проектами : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 132 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84174.html

24. Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456778

25. Коваленко, С. П. Управление проектами : практическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/28269.html

26. Кораблева Г. Б., Вершинин С. Е., Антонова Н. Л., Абрамова С. Б., Вандышев М. Н., Нотман О. В., Новгородцева А. Н., Кузнецов А. Ю., Пименова О. И. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473587

27. Королева А. К. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области молекулярной биологии (на примере разработки диагностической тест-системы ранней диагностики меланомы) : студенческая научная работа. - Б.м.: б.и., 2023. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704754

28. Крумина К. В., Полковникова С. Г. Управление проектами : учебное пособие. - Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683233

29. Кукина, И. В., Унагаева, Н. А., Федченко, И. Г., Чуй, Я. В. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориально. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 212 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84098.html

30. Лапп Е. А., Шипилова Е. В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453546

31. Левушкина С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908

32. Левчук С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020. - 1 файл (1,5 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib603.pdf

33. Луков В.А. Социальное проектирование : Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Социум, 2000. - 223 с.

34. Мезенцева Л. А. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках мировой художественной культуры (уровень основного общего образования) : студенческая научная работа. - Курск: б.и., 2020. - 77 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615223

35. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Проектный менеджмент. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87476.html

36. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 162, [1] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

37. Померанцева Е. В. Социально-культурное проектирование в деятельности волонтерских объединений учреждений социально-культурной сферы : студенческая научная работа. - Кемерово: б.и., 2024. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715449

38. Преображенская Т. В., Муртазина М. Ш., Алетдинова А. А. Управление проектами : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957

39. Розин В. М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций : монография. - Москва: Институт философии РАН, 2008. - 268 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078

40. Рыбалова Е. А. Управление проектами : учебное пособие. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

41. Социальное проектирование. - М.: Мысль, 1982. - 254 с.

42. Старшинова А. В., Архипова Е. Б., Смолина Н. С., Панкова С. Н., Миронова М. В., Шарф А. С. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696211

43. Сурова Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683448

44. Тигров В. П. Формирование творческой активности учащихся в проектной деятельности образовательной области «Технология» : монография. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577446

45. Фомичев А. Н. Управление проектами : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997

46. Шнипова А.Р. Развитие креативности учащихся сельской общеобразовательной школы средствами творческих проектов : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Челябинск, 2006. - 22 с.

47. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0

3. Интернет-энциклопедии - http://www.rubicon.com/

4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Reader XI - Russian

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.